

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Утверждаю



директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.

Принято на педагогическом
совете № 1 от 25.08.2025г.

Приказ № 82-п от 25.08.2025г.

Рассмотрено на МО

учителей

Маннапова Л.В.

Протокол № 1

25 08 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету Математические представления

6 Б класс

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта

Вариант 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.03.2023 года приказ № 242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 6 класса (вариант 2) обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с(нарушениями интеллекта) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с (нарушениями интеллекта) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных

практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с (нарушениями интеллекта) (вариант 2) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями интеллекта (вариант 2) двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- числа первого десятка
- умение понимать образования числа 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20;

- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пользоваться калькулятором.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с (нарушениями интеллекта) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

Количественные представления

Числа первого десятка. Числа 12,13. Действия с числами. Число 14. Порядковый счет в пределах 14. Число 15. Порядковый счет в пределах 15. Число 16. Порядковый счет в пределах 16. Число 16. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа $16=10+6$. Число 17. Образования числа $17=10+7$. Число 18. Образование числа $18=10+8$. Число 18. Предыдущие числа числового ряда. Решение примеров на сложение в пределах 16. Решение примеров на сложение в пределах 17. Составление и решение задач на сложение в пределах 18. Составление и решение задач на вычитание. Число 19. Порядковый счет в пределах 19. Число 19. Последующие числа числового ряда. Число 20. Последующие числа числового ряда. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Число 20. Образование числа $20=10+10$. Число 20. Образование числа $20=19+1$. Число 20. Образование числа $20=18+2$. Число 20. Образование числа $20=17+3$. Счет предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятия «дороже»- «дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Число 20.

Порядковый счет в пределах 20. Число 20. Образование числа $20=16+4$. Число 20. Образование числа $20=15+5$. Последующие числа числового ряда. Число 20. Образование числа $20=14+6$. Число 20. Образование числа $20=13+7$. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Число 20. Образование числа $20=12+8$. Счет предметов по два. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Число 20. Порядковый счет в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Понятие «дороже - дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Обучение действиям с калькулятором.

Представления о величине

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». ***Представления о пространстве***

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

Временные представления.

Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Год - 12 месяцев. Название месяцев. Дни недели. Изменения в природе. Явления природы. Различение времен года. Весна.

Представления о форме.

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)

Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления				
1-9	Числа первого десятка от 0 до 9 Счет, действия с числами от 0 до 9.	9	Счёт в пределах 9. Сложение и вычитание. Состав числа. Решение задач в пределах 9.	Повторить Счёт прямой, обратный. Уметь определять место в числовом ряду. Сравнить числа. Выполнять действия на увеличение и уменьшение
10-15	Числа второго десятка.(10, 11, 12) Действия с числами.	6	Определение числа в числовом ряду. Решение примеров и задач . Сравнение чисел.	Уметь определять предыдущее, последующее число, выполнять действия, сравнивать неравенства.
16	Число 13.Образование числа $13=10+3$. Счёт в пределах 13	1	Показ числа в числовом ряду. Письмо. Упражнение в сложении предметов в пределах 13	Упражнение в нахождении числа 13. Счёт прямой и обратный. Уметь писать самостоятельно.

17	Число 14. Образование числа $14=10+4$ Порядковый счет в пределах 14	1	Показ на конкретном материале образования числа 14; Порядковый счет в пределах 14; Самостоятельное «письмо» цифры 14; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 14; Уметь самостоятельно писать цифру 14
18	Число 15. Образование числа $15=10+5$ Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
19	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа $16=10+6$	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 16). Письмо цифр в тетради	Стремление соотносить предметы по количеству в пределах 16; Уметь самостоятельно писать образования числа $16=10+6$
20	Число 17 Образования числа $17=10+7$	1	Показ на конкретном материале образования числа 17; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 17; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 17;
21	Число 18. Образование числа $18=10+8$	1	Показ на конкретном материале образования числа 18; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 18;	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 18;

			Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради	
22	Число 18. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 18; Уметь самостоятельно писать цифру 18
23	Решение примеров на сложение в пределах 16	1	Решение примеров на сложение в пределах 16; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение	Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 16
24	Решение примеров на сложение в пределах 17	1	Решение примеров на сложение в пределах 17; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение	Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 17;
25	Составление и решение задач на сложение в пределах 18	1	Составление и решение задач на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на сложение	Стремление к действиям составлять и решать задачи на сложение
26	Составление и решение задач на вычитание	1	Составление и решение задач на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Стремление к действиям составлять и решать задачи на вычитание
27	Число 19. Порядковый счет в пределах 19	1	Показ на конкретном материале образования числа 19; Порядковый счет в пределах 19; Самостоятельное «письмо» цифры 19; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 19; Уметь самостоятельно писать цифру 19

28	Число 19. Последующие числа числового ряда	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 19; Уметь самостоятельно писать цифру 19
29	Число 20. Последующие числа числового ряда	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20 Уметь самостоятельно писать цифру 20
30- 31	Понятие об однозначных и двухзначных числах	2	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя
32	Число 20. Образование числа $20=10+10$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=10+10$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=10+10$
33	Число 20. Образование числа $20=19+1$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=19+1$;	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=19+1$

			Работа по сюжетной картинке	
34	Число 20. Образование числа $20=11+9$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 11+9; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=11+9
35	Число 20. Образование числа $20=18+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 18+2; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=18+2
36	Число 20. Образование числа $20=12+8$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20=12+8; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=12+8
37	Число 20. Образование числа $20=17+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 17+3; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=17+3
38	Число 20. Образование числа $20=13+7$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20;	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20;

			Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 13+7; Работа по сюжетной картинке	Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=13+7
39	Число 20. Образование числа 20=16+4	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 16+4; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=16+4
40	Число 20. Образование числа 20=15+5	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 15+5; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=15+5
41	Счет предметов по одному	1	Конструктивные игры и упражнения - счет предметов по одному	Стремление к конструированию и счет предметов по одному
42	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
43- 44	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	2	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию
45- 46	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	2	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20

47-49	Обучение действиям с калькулятором	3	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
50-51	Решение задач на нахождение суммы и остатка	2	Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Стремление к пониманию решения задач на нахождение суммы и остатка
52	Число 20 Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике. Игра: «Назови количество предметов»	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать цифру 20; Уметь назвать количество предметов
53	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 20) Письмо цифр в тетради	Стремление соотнести число 20 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.
54-56	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	3	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию решения задач на увеличение числа на несколько единиц
57-58	Сложение и вычитание с нулем	2	Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем
59	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки

	линейки.			
60	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки
61	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки
62-63	Счет предметов по два	2	Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Стремление к пониманию счет предметов по два; Уметь подобрать пару
64-66	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	3	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
67-69	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	3	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
Раздел 2. Пространственные представления				
70	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений

			самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Найти учителя ...»	
71	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие пространственных направлений (вперед, назад)
72-73	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге
Раздел 3. Представления о величине				
74	Понятия «большой» - «маленький»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький»	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»
75	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения

			Работа с пиктограммами «широкий - узкий»	
76	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий»	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
Раздел 4. Временные представления				
77-78	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	2	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
79	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации: «Времена года»; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку

80	Название месяцев.	1	Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации: «Времена года»; Работа в рабочей тетради	Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку
81	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
82	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме. Уметь называть дни недели
Раздел 5. Представления по форме				
83-84	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции)	2	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
85-86	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм 2.	2	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам, ориентирам	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму

87-88	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами
89-90	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
91-93	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	3	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
94-95	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	2	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
96-97	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на увеличение числа на несколько единиц
98-102	Повторение пройденного материала	5	Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и

				вычитание в пределах 20
Всего за учебный год: 102 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 1 - 4 класс (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2020

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s>

<https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klass-4532122.html>

https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243

<https://pedsovet.su/load/539-1-8>

<https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017. 55
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г